

IMPACTO DEL EMPLEO DEL AULA VIRTUAL COMO RECURSO INNOVADOR EN LA ENSEÑANZA DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA HUMANA EN EL NIVEL UNIVERSITARIO

Sierra, L.¹; Alarcón, G.²; Tagashira, C.¹; Roco, J.^{1,2}; Jerez, S.^{1,2}

¹Facultad de Ciencias Naturales e IML, UNT. ²Instituto Superior de Investigaciones Biológicas-INSIBIO.

e-mail: sierraliliana@csnat.unt.edu.ar

Datos de la bibliografía destacan que las plataformas e-learning, plataformas educativas o entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (VLE), constituyen un soporte al proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel universitario, convirtiendo los espacios de enseñanza tradicionales en espacios virtuales (EVA). Evaluar el impacto del aula virtual y del uso de sus múltiples recursos en el rendimiento académico de la asignatura Anatomía y Fisiología Humana de la Carrera del Profesorado en Ciencias Biológicas. Analizar su importancia como estrategia innovadora y promotora de buenas prácticas docentes. Se implementaron modificaciones en la estructura organizativa de los contenidos en cuatro ejes temáticos (regulación, movimiento, nutrición y metabolismo) con sus respectivas unidades. Se utilizó una plataforma educativa con sistema de software LMS (Learning Management System), de código abierto (Moodle 3.0). Se generaron plantillas y canales de comunicación (asincrónica y sincrónica), se realizó el monitoreo del aula a través de las actividades ejecutadas por los alumnos. Las actividades se orientaron a la ejecución de clases teóricas virtuales, foros de presentación e intervención en diversas temáticas asociadas a los contenidos curriculares, entre otras. Para evaluar el impacto académico de las mismas se analizaron los datos de la plataforma Moodle, de la cantidad de vistas de los materiales producidos y rendimiento académico a través de las actividades de autoevaluación. Asimismo se realizaron determinaciones del porcentaje de alumnos inscriptos, regulares, libres y ausentes de los últimos tres años, obtenidos a partir del sistema de gestión académica SIU Guaraní. El uso de la plataforma sirvió como herramienta de apoyo a la asignatura ya que a través de la misma se generaron espacios de trabajo colaborativo, de análisis de documento e intervenciones de los alumnos a través de los foros de participación mejorando la comunicación y evaluación con el alumnado a través de la concreción de instancias de autoevaluación. Los resultados de las autoevaluaciones, calculados en forma de promedio, y la cantidad de interacciones del alumno con el contenido pertinente se correlacionaron en forma positiva. Unidad (promedio de autoevaluación vs interacción): Biología del desarrollo ($7,21 \pm 0,21$ vs $7,50 \pm 0,50$); Sistema Nervioso ($8,56 \pm 0,13$ vs $11,89 \pm 3,15$); Sistema Renal ($8,26 \pm 0,33$ vs 22 ± 1), Sistema muscular ($7,79 \pm 0,23$ vs $21,50 \pm 0,50$). La implementación de las actividades a través de la plataforma favorece el aprendizaje significativo del estudiante al verse implicado en él directamente, integrando conocimientos, con capacidad de trabajo autónomo optimizando el tiempo. Resulta necesario mantener esta estructura innovadora sostenida en el tiempo para evaluar el impacto real de su implementación en el rendimiento académico.